**Аннотация рабочей программы по предмету «Система Брайля» (чтение и письмо)**

Рабочая программа по предмету «Система Брайля» является частью курса «Социальная реабилитация инвалидов по зрению.

Данная программа составлена на основе анализа предыдущих программ обучения чтению и письму по системе Брайля взрослых слепых и опыта работы преподавателей Центра реабилитации слепых. Разработчики программы - преподаватели Центра реабилитации слепых Хлебникова Т.А., Копытин Н.Н.

Предлагаемая программа рассчитана на лиц недавно потерявших зрение, утративших возможность читать и писать. Другой категорией, подлежащей обучению, являются слабовидящие, имеющие заболевания, которые могут привести к слепоте, а значит, к потере возможности пользоваться при чтении обычным плоскопечатным шрифтом. Третью группу потенциальных учащихся составляют выпускники коррекционных школ для слепых детей, не овладевшие системой Брайля в необходимой степени в силу значительного снижения интеллекта или в результате глубокой педагогической запущенности.

Цель обучения по данной программе – сообщение учащимся определенных теоретических знаний, формирование устойчивых умений и навыков письма и чтения рельефно-точечным шрифтом Брайля литературного текста и математических выражений, пользование основными тифлотехническими средствами.

Курс обучения рассчитан на 80часов, из расчета 8 часов в неделю в форме поурочных занятий. Программа построена с учетом особенностей развития осязательной сенсорики, сопутствующих дефектов, интеллектуального развития, уровня образования, возрастных особенностей реабилитантов. Программа включает 3 основных раздела:

- знакомство с системой Брайля;

- изучение букв, знаков препинания, цифр;

-знаки математической записи, печатание на Брайлевской шестиклавишной машинке, послебукварное чтение и письмо.

При изучении первого раздела рассказывается об истории систематического обучения слепых, о развитии письменности для незрячих, о жизни и деятельности Луи Брайля и его уникальной системе чтения и письма. В это время осуществляется знакомство учащихся с письменными принадлежностями, букварем, наглядными пособиями, базовым шеститочием и основными правилами письма и чтения рельефно – точечным шрифтом.

Второй раздел посвящен изучению букв русского алфавита, знаков препинания и цифр.

Третий раздел предусматривает закрепление знаков препинания, усвоение знаков математической записи, овладение умениями и навыками печатания на брайлевской машинке, систематизирует знания по курсу обучения.

В целях эффективности обучения чтению и письму по системе Брайля используется система наглядных средств обучения: рельефно – графические пособия, модели, письменные принадлежности специального предназначения, букварь, тифлотехнические устройства механического действия (прибор прямого чтения и письма, пишущая шестиклавишная машинка и т.п.).

**Планируемые результаты обучения.**

По окончанию обучения слушатели **должны знать:**

- обозначения букв, знаков препинания и других рельефно-точечных символов, изученных в данном курсе;

**должны уметь:**

- читать короткие тексты, напечатанные межстрочным шрифтом;

- писать на брайлевском приборе;

- печатать на шестиклавишной машинке.

**Название тем, разделов программы**

I. Вводное занятие. Знакомство с системой Брайля

II. Изучение букв, знаков препинания, цифр

III. Знаки математической записи. Брайлевская шестиклавишная машинка.

IV. Послебукварное чтение

**Аннотация рабочей программы по предмету: «Адаптивная физическая культура»**

Занятия физической культурой – это, прежде всего, процесс, при котором в результате многократной, постоянно повышающейся физической нагрузки в организме человека наступают положительные функциональные и структурные изменения, что приводит к повышению его адаптационных возможностей, особенно важных для лиц с ограниченными возможностями здоровья – инвалидов по зрению.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» является частью курса «Социальная реабилитация инвалидов по зрению». Программа составлена на основе обобщения положительного опыта и многолетней работы преподавателей физической культуры Центра реабилитации слепых.

Контингент обучающихся – это слепые и слабовидящие люди с различной степенью и патологией зрения, имеющие различные нарушения осанки, плоскостопие, недоразвитие мышечного корсета, заболевание сердечно-сосудистой и дыхательной систем и другие соматические заболевания.

Нагрузка на занятиях АФК осуществляется с учетом возраста, показателей их физической подготовленности, функционального состояния и степени выраженности патологического процесса. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача.

Практический материал представлен широким кругом средств, расширяющих двигательный запас занимающихся.

Наибольший акцент делается на основную гимнастику. Наряду с гимнастикой включены такие виды, как легкая атлетика, подвижные, спортивные игры, занятия в бассейне.

Главная цель обучения – восстановление и совершенствование с помощью средств физической культуры физических и психофизических способностей слушателей.

Основные задачи учебного курса:

1. Формирование представления о пользе занятий физической культурой, о значении физических упражнений в укреплении здоровья, физической подготовленности в жизни человека.

2. Овладение основными жизненно важными двигательными навыками и умениями, подготовка к трудовой деятельности.

3. Привитие интереса к самостоятельным занятиям физической культурой, формам активного отдыха и досуга.

4. Обучения простейшим способам контроля над физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

5. Гармоническое развитие различных сторон двигательной функции, силы, выносливости, гибкости, равновесия, координационных способностей.

6. Коррекция правильной осанки, скованности, ограниченности и недостаточности движений.

Программа рассчитана на 50 часов, 5 часов в неделю.

**Планируемые результаты обучения**.

В результате обучения слушатели должны уметь:

* Владеть сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека;
* Уметь планировать оптимальные сочетания нагрузки и отдыха при выполнении двигательных действиях и физических упражнениях. Использовать навыки самоконтроля;
* Составлять из физических упражнений индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовленности. Уметь отбирать физические упражнения для развития физических качеств (ловкость, гибкость, выносливость, равновесие, координация и др.) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма.

Должны знать:

* Правила поведения и техники безопасности на уроках физической культуры;
* Меры предупреждения травматизма при занятиях на тренажёрах;
* Правила подбора физических упражнений, соответствующих возрасту и развитию;
* Влияние занятий физическими упражнениями на системы дыхания, кровообращения, на центральную нервную систему, на опорно-двигательный аппарат.